

Continuación “*Diálogo entre colegas*”
2014-3

Vicerrectoría Académica

Objetivos seminario-taller 2014-1

- Brindar a los profesores un **espacio académico interdisciplinario para la discusión** de temas pedagógicos y didácticos que permitan mejorar las estrategias de enseñanza en el aula.
- Sentar las bases de una cultura de **trabajo colaborativo**.
- Profundizar en el **conocimiento y comprensión del modelo pedagógico** y sus implicaciones para el trabajo de aula.
- Promover el **intercambio de experiencias** entre los profesores.
- Avanzar en la **identificación de prácticas efectivas** en el aula.
- **Identificar los obstáculos presentes** para el desarrollo de la docencia.

Balance positivo, en general.....

- Cumplimiento de agenda
- Participación: porcentaje promedio de asistencia a sesiones de 60%
- Asistencia sostenida de aproximadamente 80 profesores
- Actas dan fe de conclusiones conjuntas (trabajo interdisciplinario colaborativo)
- Mejor comprensión del contenido del MP y su alcance “en el contexto de la TADEO”
- Identificación de oportunidades, obstáculos y posibles cursos de acción
- Distintas aproximaciones

Se identificaron el siguiente tipo de demandas:

- **En la Tadeo se investiga sobre pedagogía**
- **En la Tadeo hay una conversación pedagógica**
 - Grupos de estudio
- **En la Tadeo se comparte en torno a la pedagogía**
 - Espacios para compartir prácticas pedagógicas
- **En la Tadeo se capacita en pedagogía:**
 - Talleres

Desde la vicerrectoría académica estamos comprometidos con el apoyo de la práctica docente y para ello queremos conocer sus preferencias respecto a la continuación de este espacio y sus necesidades de capacitación. Aquí encuentra una tabla con espacio para que consigne sus temas de interés en las filas y las opciones de formato en las columnas. Por favor indiquenos sus preferencias.

| Temas | Metodologías o formatos | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| | Taller o capacitación con expertos en grupos disciplinarios | Taller o capacitación con expertos en grupos interdisciplinarios | Espacio para compartir prácticas de profesores tadeístas | Grupos de estudio y discusión | Grupos de investigación | Otro ¿Cuál? |
| 1. Estrategias pedagógicas y didáctica | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Evaluación para el aprendizaje | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Enseñanza por competencias | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Fomento de la lectoescritura | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Fomento del pensamiento crítico | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Otro ¿cuál? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

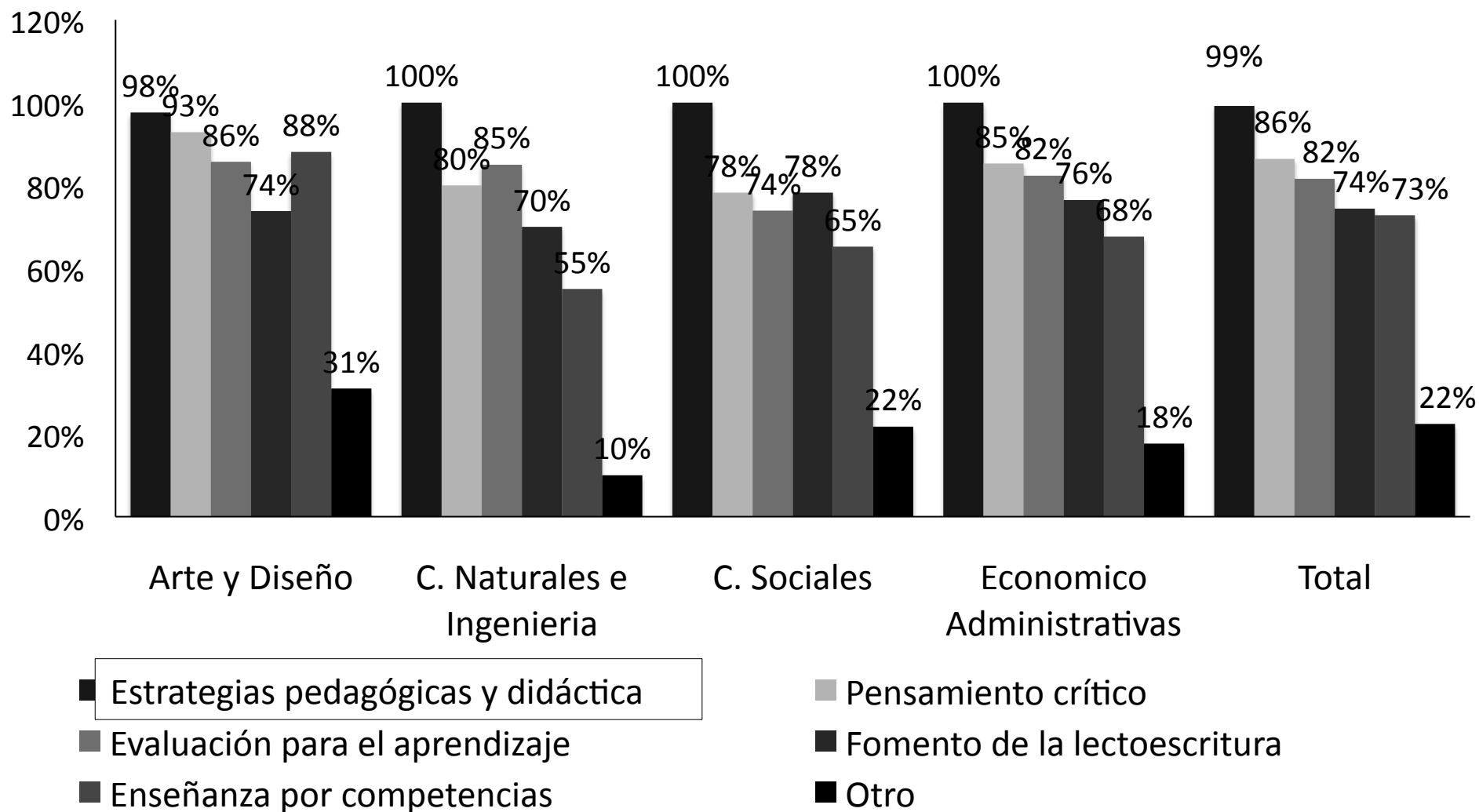
| Frecuencia de sesiones: | |
|-------------------------|-----------------------|
| Semanal | <input type="radio"/> |
| Quincenal | <input type="radio"/> |
| Mensual | <input type="radio"/> |
| Semestral | <input type="radio"/> |

| Dedicación mensual deseada: | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Menos de 2 horas | <input type="radio"/> |
| Entre 2 y 4 horas | <input type="radio"/> |
| Entre 4 y 8 horas | <input type="radio"/> |
| Más de 8 horas | <input type="radio"/> |

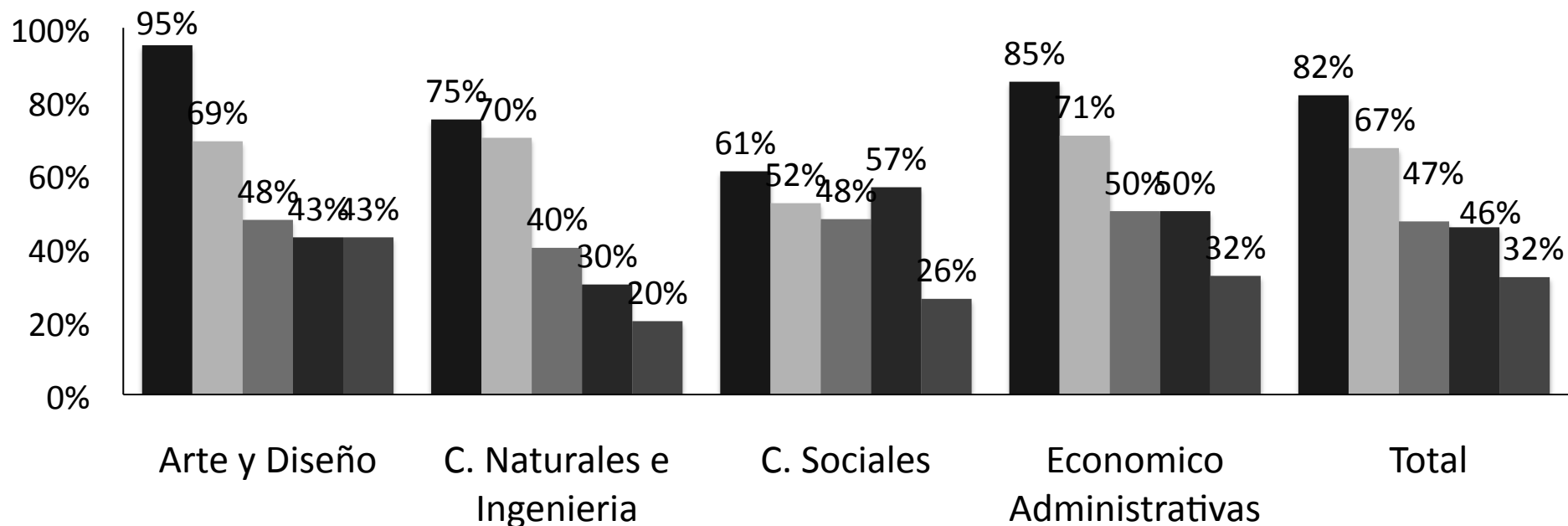
| Facultad: | |
|------------------------------|-----------------------|
| C.Naturales e ingeniería | <input type="radio"/> |
| C. Económico-administrativas | <input type="radio"/> |
| Artes y diseño | <input type="radio"/> |
| C.Sociales | <input type="radio"/> |

Nombre: _____

El tema de mayor preferencia es estrategias pedagógicas y didáctica



Los talleres de capacitación con expertos son el formato con mayor preferencia en todas las facultades

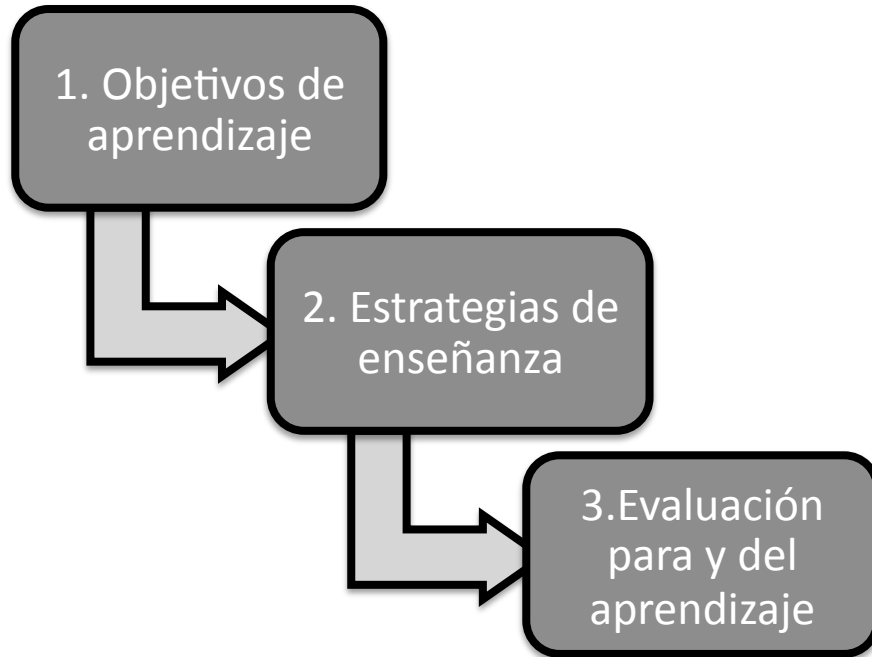


- Taller o capacitación con expertos en grupos interdisciplinarios
- Taller o capacitación con expertos en grupos disciplinarios
- Grupos de estudio y discusión
- Espacio para compartir prácticas de profesores tadeístas
- Grupos de investigación

Estrategias para el mejoramiento de la práctica docente



Ciclo de talleres para apoyar la estructuración de sus cursos



Objetivo: Como resultado del taller los participantes tendrán herramientas para el desarrollo de un curso específico

Metodología: taller con 4 sesiones, 3 de trabajo y una de retroalimentación

Lugar: Sala de videoconferencias, módulo 7^a, sexto piso.

Cupo: 30 participantes por grupo

Horarios: lunes de 3 a 6pm, martes de 9am a 12pm.

Los participantes trabajarán activamente sobre uno de los cursos que tienen programado dictar en 2015-1 y se espera que al finalizar el taller tengan gran parte de su sílabus desarrollado.

Agenda talleres (sujeta a cambios según demanda)

| Grupos | Sesión 1: Formulación de objetivos de aprendizaje | Sesión 2: Estrategias de enseñanza | Sesión 3: Evaluación del y para el aprendizaje |
|---------|---|------------------------------------|--|
| Grupo 1 | Lunes 22 de septiembre | Lunes 29 de septiembre* | Lunes 20 de octubre* |
| Grupo 2 | Lunes 6 de octubre | Lunes 27 de octubre* | Lunes 10 de noviembre |
| Grupo 3 | Martes 7 de octubre | Martes 14 de octubre | Martes 21 de octubre |
| Grupo 4 | Martes 28 de octubre | Martes 4 de noviembre | Martes 11 de noviembre |
| Grupo 5 | Lunes 24 de noviembre* | Lunes 1 de diciembre | Martes 9 de diciembre |
| Grupo 6 | Martes 18 de noviembre | Martes 25 de noviembre | Martes 2 de diciembre |

*Sesiones inician a las 3:30pm

Estrategias para el mejoramiento de la práctica docente



Espacios para compartir prácticas



Intercambio de prácticas (“almuerzos...”)



Clínicas pedagógicas: Reflexión sobre prácticas mediante observación de clase

Intercambio de prácticas (“almuerzos...”)

- Espacios informales para compartir prácticas y experiencias docentes
- Abierto a todos los profesores que quieran asistir o presentar su experiencia
- NO tienen que ser prácticas exitosas
- NO es requisito ir a todos los almuerzos, se puede ir sólo a uno o a varios
- Complementa las demás actividades
- Martes de 1pm a 3pm cada 15 días, iniciando mañana, martes 2 de septiembre
- Lugar: Sala de videoconferencias del módulo 7^a, piso 6
- Los temas y expositores se anunciarán oportunamente

Primera sesión mañana

*“Sobre modos de ser-hacer para enseñar.
Nuestras prácticas docentes al tablero”* por
María del Rosario Gutiérrez y Magdalena
Monsalve. Programa de Diseño Gráfico.

Lugar: Sala Sur de Biblioteca

Hora: 1pm a 3pm

Clínicas pedagógicas: Reflexion sobre prácticas mediante obseravción de clase

A la usanza de las clínicas se propone armar un Taller Experimental de Observación Docente y la creación de un videoclub donde a través de nuevas formas de colaboración se evalúe no tanto la "buena" enseñanza cuanto el "buen" aprendizaje.

- Inicia el próximo lunes, 8 de septiembre.
- Lugar por confirmar
- Cupo limitado

Coordinadores: Edgar Ruíz y Alejandro Piscitelli

Estrategias para el mejoramiento de la práctica docente



Grupos de estudio

1. Formación para la ciudadanía

2. El discurso de las competencias

3. Pensamiento crítico

4. Seminario sobre creatividad y pedagogía

Objetivo: Profundizar en la reflexión de aspectos específicos del Modelo Pedagógico

Metodología: Seminario coordinado por profesores de la Universidad, 6 sesiones

Lugar: Por confirmar

Horarios: lunes de 3 a 6pm

Inicio: próximo lunes 8 de septimebre

1. Formación para la ciudadanía:

El grupo de estudio propone repensar el compromiso de la educación superior como un servicio público, que tiene que contribuir a la construcción de prácticas democráticas basadas en el debate de argumentos y la comprensión y regulación racional de la convivencia.

Las lecturas propuestas buscan profundizar sobre el lugar que ocupan las artes y las humanidades en la formación de ciudadanos capaces de comprometerse con el ejercicio ciudadano de la democracia.

Coordinadores: Carlos Eduardo Sanabria B y Félix Alberto Vargas R.

2. El discurso de las competencias:

Este grupo de estudio pretende invitar a profesores de diferentes disciplinas y profesiones a profundizar sobre la noción de competencia en el marco educativo que propone la Universidad con respecto a su Modelo Pedagógico.

Coordinador: Álvaro Forero

3. Pensamiento crítico:

El objetivo del Taller sobre Pensamiento Crítico es estudiar y discutir la propuesta de uno de los representantes actuales más reconocidos del dicho movimiento: Harvey Siegel. Se leerá su libro seminal *Educating Reason: Rationality, Critical Thinking, and Education (1988)*.

Coordinadores: María Mercedes Durán y Nicolás Vaughan

4. Creatividad y pedagogía:

Recientemente ha florecido en la Universidad la preocupación por la creatividad, pero no ha sido objeto de discusión académica interdisciplinar.

Un primer acercamiento es conocer algunas de las aproximaciones más recientes al problema de la creatividad humana y ensamblarla como parte del acontecer pedagógico de nuestra tarea como docentes.

Coordinadores: Pastora Correa y Álvaro Corral

Estrategias para el mejoramiento de la práctica docente



Investigación pedagógica

1. ¿Qué está ocurriendo?

Describir algún aspecto de la educación

Relaciones entre tipos de enseñanza o prácticas pedagógicas con el desempeño

¿Cómo se desarrolla el pensamiento crítico en distintas asignaturas?

Métodos: estadísticas descriptivas, correlaciones, métodos cualitativos (observación, estudios de caso, etnografía, entrevistas)...

2. ¿Hay un efecto sistemático? ¿Por qué ocurre o cómo ocurre?

Foco en causa-efecto y los mecanismos causales

¿Cuáles son los efectos de grabar mis clases y que los estudiantes las puedan repetir? ¿Por qué se genera ese efecto? ¿Cómo?

¿Cuáles son los efectos de pasarme de un programa totalmente presencial a un programa blended? ¿Por qué se genera ese efecto? ¿Cómo?

Métodos: experimento aleatorio (grupo de control, aleatoriedad), cuasi-experimentos (grupo de control, pre-test), etnografías, observaciones...

Las propuestas de investigación pueden Concursar dentro de la Convocatoria de Investigación actualmente abierta en la Universidad, bien sea a través de GRIN existentes o si es necesario mediante la Vicerrectoría Académica.

Pasos a seguir

Para inscribirse puede hacerlo en el formato que le ha sido entregado.

Por favor llene su nombre, apellido y correo electrónico de forma legible y marque todas las actividades en las que quiere participar.

Toda la semana estarán las inscripciones abiertas desde la página web de la Universidad, se puede acceder desde el banner.

Para los grupos de estudio estaremos enviando un correo a más tardar el viernes confirmando el lugar.

Gracias.