
Departamento de Ciencias Básicas

EL RETO DE LA CLASE MAGISTRAL EN MATEMÁTICAS



Adelina Ocaña Gómez
Mario Pérez Ruiz



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ
JORGE TADEO LOZANO



ANTES

- Tres sesiones semanales de 2 horas.
- Aproximadamente 25 estudiantes.
- Evaluación: 1 parcial 50%, quices 30% y talleres 10%.
- Un solo profesor.
- Libro: texto guía.
- Metodología: Situación inicial – desarrollo de contenidos – ejemplos – ejercicios y problemas.
- Estadísticas.



AHORA

- Tres sesiones semanales de 2 horas: Una sesión magistral y dos sesiones de talleres.
- Aproximadamente 94 estudiantes en magistral, 24 en talleres.
- Evaluación: 1 parcial 60%, quices 30% y otros 10%.
- Un profesor para magistral y otro para taller.
- Libro: texto guía.
- Metodología: Situación inicial – desarrollo de contenidos – ejemplos – ejercicios y problemas.
- Estadísticas.



Características



- El curso de Pensamiento Matemático es introductorio, validable y tiene como requisito Matemáticas Básicas.
- Es una asignatura del plan de estudios de la mayoría de los programas.
- Es prerrequisito para otras asignaturas en algunos programas; en otros la línea de matemáticas termina ahí.



Distribución grupos 2014-III

Clases Magistrales

Diurno: 4 grupos – 108 estudiantes cada grupo – total: 432 estudiantes

Nocturno: 2 grupos – 75 estudiantes cada grupo – total: 150 estudiantes

Población Total: 582

Talleres

Diurno: 16 grupos – 27 estudiantes cada grupo – total: 432 estudiantes

Nocturno: 6 grupos – 25 estudiantes cada grupo – total: 150 estudiantes

Población Total: 582

Ahorro en horas

Diurno: 4 grupos magistrales – 24 horas/semana – total: 384 horas/semestre

Nocturno: 2 grupos – 8 horas/semana – total: 128 horas/semestre

Total: 512 horas/semestre



- Los encargados de los talleres son profesores de cátedra que desarrollan los temas faltantes y afianzan los vistos en la magistral (hacen una síntesis adecuada de los contenidos). Trabajan sobre ejercicios y problemas de aplicación.
- Si el profesor de la magistral por algún motivo no puede asistir, genera problemas que no hemos considerado.
- El de taller, cuando no puede asistir, asigna trabajo por medio de AVATA.
- La clase magistral es más desgastante por el tipo de actividades que se han asumido allí (no se limita a solo dictar la clase). Se deben seleccionar lo contenidos más importante.



- Esta al igual que otras propuestas requiere tiempo para que los estudiantes se adapten.
- La clase taller igualmente es más exigente, la metodología espera del estudiante un mayor compromiso, lectura e identificación de las dudas.
- Se busca homogenizar contenidos y evaluación.
- Los recursos físicos: salón, sonido y apoyo con que se cuenta en la clase han sido bastante positivos.
- La evaluación: no es fácil controlar a tanta gente aún con varios temas, se propone realizar el parcial en las clases de taller.
- Las grabaciones eventualmente harían perder la naturalidad en quien expone y en los estudiantes; de otro lado hay el temor de que el estudiante no asista pensando que pueden entender solo mirando el video.





GRACIAS



UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ
JORGE TADEO LOZANO

