

UNIVERSIDAD JORGETA DEO LOZANO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICO-POLÍTICAS
PROGRAMA DE RELACIONES INTERNACIONALES

**GUÍA DE AYUDA SOBRE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN
RELACIONES INTERNACIONALES.**

AGOSTO 2008

INDICE

INTRODUCCIÓN

QUE ES INVESTIGAR

PASOS DE LA INVESTIGACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

MARCO TEORICO

ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN A REALIZAR

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

FIN DE LA INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

Apreciados alumnos, en esta breve guía el Programa de Relaciones Internacionales de la Universidad Jorge Tadeo Lozano, desea aportarles a sus estudiantes una guía que los oriente en la metodología de la investigación, como un primer paso para erradicar las falencias metodológicas que se presentan, y como instrumento de estímulo para el avance de la investigación en la Facultad.

Un poco de historia reciente viene al caso, así como un poco de prospectiva también. Una vez incorporado en el segundo semestre del 2007, en la Cátedra de Política Interamericana , les di como trabajo a mis alumnos el realizar un ensayo sobre Bolívar y la Integración Latinoamericana, percibí que había muchas falencias metodológicas y en común acuerdo, apartamos unas cuantas horas del curso para prepararles en metodología de la investigación, como resultado de esa preparación, los alumnos deberían presentar un ensayo y una monografía, como trabajo de fin de cada uno de los primeros períodos de corte de notas. Me satisface el constatar, que a los alumnos de la Tadeo, cuando se les incentiva responden favorablemente, ellos terminaron muy contentos con la inducción que sobre metodología se les dio y ésta fue muy fructífera pues presentaron excelentes trabajos, tanto así, que en el concurso Al Pie de la Letra, fue premiada Dafna di Colloredo, con su ensayo : “ El sueño del libertador en la actualidad-utopía, distorsión y realidad”, el cual fue publicado en” la brújula”, del pasado mes de mayo. En cuanto a la presentación de monografías, fueron tantas las consideradas como excelentes, que dio pie para la publicación en Diciembre, de un número especial de la revista digital “Lux Mundi”, de esta facultad, la cual invito fervorosamente visitar.

Para que estos frutos no se quedasen en un grupo reducido de alumnos, propuse y fue aceptado por el entonces decano, Doctor Jorge Uribe, que se realizase un seminario sobre metodología de la investigación, a todos los alumnos de la Facultad, el cual fue realizado el pasado mes de Enero. Y como culminación de ese proceso este mes de Agosto, estamos entregando dos guías muy útiles a todos nuestros alumnos, ésta, una sucinta indicación de

cómo realizar el proceso de investigación, y otra sobre como elaborar el reporte final de la investigación.

En cuanto a la prospectiva, se refiere a que la Facultad desea incentivar la formalización de los semilleros de investigación, deseando que la mayoría de cursos tenga su semillero, la labor de investigación estará enormemente facilitada, con estas dos guías que le aportarán a los estudiantes las herramientas básicas para realizar un investigación, con una metodología apropiada, lo cual obviamente incidirá en la calidad de la misma.

El objetivo fundamental de esta guía es el de incentivar la realización de investigación por parte de los estudiantes de la Facultad de Relaciones Internacionales, mediante la facilitación de dicho proceso, vía el aporte de instrumentos metodológicos sencillos y placenteros.

Con un lenguaje simple y con un plan sencillo, se irá introduciendo al alumno en cada etapa de la investigación, de este modo esta guía explicitará cada uno de los pasos formales que él deberá seguir para realizar una investigación rigurosa.

Que es investigar pretende aclararle al alumno la diferencia entre realizar una investigación y hacer un trabajo de cualquier otro tipo, es decir lo introduce en la rigurosidad de seguir una metodología para llevar a cabo un plan.

Pasos de la investigación define cada uno de los avances que el investigador debe realizar para llevar a cabo su investigación de manera rigurosa.

Planteamiento del problema, aborda el paso quizás más difícil y decisivo de la investigación: que es lo que se quiere resolver y como.

En marco teórico se instruirá al alumno en el método de recolección y análisis bibliográfico, con la finalidad de definir el estado del arte en el problema investigado.

En alcance de la investigación a realizar se definen los tipos metodológicos de investigación a realizar, y se discute si se pueden mezclar varios tipos en una misma investigación.

La formulación de hipótesis, es un proceso optativo en investigación en ciencias sociales, sin embargo se incluye para aquellos que se quieran adentrar en un proceso más riguroso de investigación.

La recolección y análisis de datos se enfoca en el manejo de datos cualitativos, con el fin de resolver un problema de investigación.

Como conclusión, se expone el final de la investigación, el cual se basa en definir si se ha resuelto el problema apropiadamente, si no, cuales fueron las causas que incidieron en el resultado de la investigación, y el analizar que pasos podrían realizarse para continuar o ampliar la solución del problema estudiado.

Luego de todo este proceso el investigador, debe publicar sus resultados, base del proceso de investigación científica, pero esto será abordado en una guía paralela a ésta, sobre el reporte de la investigación.

QUE ES INVESTIGAR

Los alumnos suelen asociar investigación con algo arduo y complicado. Permítaseme el refutarlos; en realidad constantemente estamos investigando, esto es la base misma de nuestra vida racional; y lo hacemos hasta inconscientemente.

La mente realiza instintivamente dos procesos de análisis de información para investigar:

-inductivo: se va de lo particular a lo general. Es decir se acopia un cúmulo de datos parciales, para llegar a lo general del problema. Ejemplo: se estudia diferentes tipos de Estado-nación en el hemisferio americano, para llegar a la conclusión de los 2 tipos generales de Estado: democracia y dictadura, desde el punto de vista del régimen, o federal o central, desde el punto de vista de la organización del Estado (Tarea: realizar una clasificación de los estados Americanos, basado en los dos tipos de clasificación arriba descritos).

Al realizar la tarea, tu habrás resuelto un problema: como se clasifican los Estados americanos según una metodología establecida (dictadura vs. democracia y centralismo Vs. federalismo).

-Deductivo: se va de lo general a lo particular. Es decir se establece una norma general, y de allí se estudia los casos particulares para definir si se acogen a la norma. Ejemplo: Se define los términos de democracia y a partir de allí se estudia que países se acogen a esa norma (Tarea: basado en la definición de Democracia de Dahl, elaborar una lista de países democráticos en América).

Al realizar esta tarea, tú habrás resuelto un problema: que países en América son democracias, según la definición de Dahl. Es decir partiste de una norma, para hacer una clasificación (deductivo), contrario al método inductivo, que partiste de unos casos parciales para llegar a una norma.

En definitiva, podríamos decir que investigar es llegar a la solución de un problema planteado, mediante un riguroso plan de pasos a seguir, que permitan que esa investigación sea verificada o replicada por otros investigadores.

Como se ve, la investigación se propone resolver un problema, por ello la definición de ese problema es un paso crucial en la investigación, y los pasos a seguir deben ser estrictamente estipulados y explicados, de manera que otros investigadores puedan rehacer nuestros pasos con el fin de arribar o no a nuestras conclusiones (validar o refutar nuestra investigación).

Como la ciencia es universal, estos pasos de la investigación, deben ser rigurosamente especificados, y lógicamente, seguidos por todo investigador que desee realizar una investigación rigurosa. Para definir y enseñar tales pasos ha surgido el área de estudio, Metodología de la Investigación, la cual es paso importante en la educación de pregrado y obligatoria en postgrado en todas las Universidades del mundo. En Relaciones Internacionales, dentro del nuevo régimen curricular, se especifica que metodología de la investigación, será un conocimiento impartido transversalmente en los diferentes cursos de pregrado, y formará parte del pensum de la maestría.

Para facilitar a los estudiantes en el conocimiento de la metodología de la Investigación se ha elaborado pues esta breve guía que no pretende sino el enseñar que es investigar, por medio de la explicitación de los pasos a seguir en toda investigación rigurosa y formal.

PASOS DE LA INVESTIGACIÓN

Señalamos que investigar es darle solución a un problema mediante un método riguroso que define los pasos a seguir en la solución del mismo, de manera que otros investigadores puedan replicar nuestra investigación con el fin de verificarla o refutarla.

En esta parte nos proponemos darle una visión somera a cada paso, los cuales serán estudiados secuencialmente en detalle, en una parte específica de esta guía.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El primer y más importante proceso en nuestra investigación, es el planteamiento del problema.

Toda investigación es la solución a un problema que nos ocupa, pero este problema debe ser rigurosamente definido y claramente explicitado para que nuestra investigación llegue a una respuesta apropiada al mismo.

MARCO TEORICO

Toda investigación debe comenzar por una rigurosa búsqueda bibliográfica, que nos defina el “estado del arte” del problema a investigar, esa investigación bibliográfica, determinará nuestro marco teórico, es decir en que postulados teóricos se basa nuestra investigación.

ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN A REALIZAR

Una vez definido nuestro marco teórico debemos definir a que queremos arribar en nuestra investigación delimitando el carácter de la misma. Por ejemplo si es exploratoria, estudio de caso, comparativa, cuantitativa, etcétera.

Definiendo el alcance de la investigación explicitamos los términos con lo cual se nos podrá validar o no nuestros resultados, pues el alcance de la misma

define el propósito que nuestra respuesta al problema tiene y de allí se nos podrá invalidar o no nuestros resultados.

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

No toda investigación requiere de este paso, se puede plantear un problema descriptivo que no requiere del mismo, o incluso en ciencias sociales, se puede investigar sin el planteamiento de la hipótesis. En términos generales la investigación requerida en el pregrado de Relaciones Internacionales, no requiere absolutamente de este paso, sin embargo se incluye, por ser de importancia relevante en otros procesos de investigación más sofisticados.

La formulación de hipótesis implica el plantear una posible solución al problema, la cual será verificada o no al final de nuestra investigación.

RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

La recolección de los datos es el paso más significativo en la investigación, mediante este proceso se acumulan todas las evidencias que nos permitirán darle una respuesta al problema planteado en el inicio de la investigación.

Una vez colectados siguiendo una metodología específica, se procederá al análisis agregado de los mismos, dado que en ciencias sociales, la mayor parte de los datos son cualitativos, enfatizaremos la metodología de análisis cualitativo.

FIN DE LA INVESTIGACIÓN

El paso final de la investigación es el responder si nuestra pregunta fue contestada satisfactoriamente, mediante el análisis de los datos que recogimos como evidencia, analizar el por qué de la respuesta hallada y el proponer vías futuras para encontrar una respuesta satisfactoria en caso negativo, o el de ampliar el campo de investigación, en caso positivo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hemos señalado que investigar es llegar a la solución de un problema, mediante la prosecución de un método previamente definido.

Es obvio pues, que el primer paso y quizás el más importante en la investigación, es el definir el problema al que nos vamos a enfrentar en el curso de la investigación.

La gran mayoría de los estudiantes fallan en sus trabajos de investigación, por que no han analizado lo suficiente cual es el problema que deben resolver en ese trabajo.

En la mayor parte de los trabajos el profesor da el problema planteado para que el alumno lo resuelva: por ejemplo, uno de los grandes paradigmas en Relaciones Internacionales es que entre regímenes democráticos el conflicto internacional es casi inexistente, un trabajo de investigación sería, pues verificar ese paradigma, en el siglo XX.

¿Como resolver ese problema?

Muy fácil, se debe recopilar el número de conflictos internacionales que ocurrieron en el siglo XX y ver cuales fueron entre democracias, si este número es pequeño, tendríamos validado el paradigma (como en efecto lo es).

Pero en la gran parte de los trabajos de investigación, es obligación del estudiante hacer el planteamiento del problema.

Por planteamiento del problema se entiende el delimitar conceptual, temporal y espacialmente cual es el tema que se va a abordar en la investigación.

La definición conceptual es el paso más difícil en la investigación. Definir conceptualmente un problema, quiere decir el precisar clara y concisamente, que es el problema a abordar.

Siguiendo el ejemplo anterior, se debe precisar que se entiende por “conflicto internacional”, abordaremos como tal, solamente los conflictos armados, y para ellos seguiremos la siguiente definición: “el que se presenta entre: 1) Dos o más Estados. 2) Cuando un Estado ocupa territorios extranjeros aunque no encuentre resistencia militar. 3) Cuando un pueblo lucha contra la ocupación extranjera y contra los regímenes racistas, en el ejercicio de los derechos consagrados en la Declaración Universal de derechos Humanos de la ONU sobre autodeterminación de los pueblos. 4) Entre las fuerzas armadas de la parte insurrecta, reconocida como beligerante, las de cualquier Estado”.¹

Otra precisión es la de régimen democrático, para ello se seguirá la siguiente definición: “un gobierno es democrático en la medida que sus tomadores de decisiones colectivas más poderosos son elegidos por medio de elecciones periódicas; los candidatos compiten libremente por los votos, y, virtualmente, toda la población adulta tiene derecho a voto”²

Finalmente las otras dos delimitaciones que nos quedan son sencillas: espacial, los Estado-nación, temporal-1900-2000.

Una vez definido los términos del problema, se debe proceder a que es lo que queremos investigar, es decir, una vez delimitados los referentes del problema, ¿que es lo que queremos resolver? Esto vendría a coincidir con lo que algunos llaman el planeamiento de la hipótesis, en nuestro caso queremos estudiar la relación entre conflicto armado internacional y democracia.

Nuestro siguiente paso en la definición del problema es pues, precisar que queremos ver la proporción de conflictos armados internacionales, de entre todos los que existieron en el siglo XX, para verificar la hipótesis de que casi no existe conflicto entre regímenes democráticos.

¹ Castro Caicedo, Germán et.al: Diccionario “Para Desarmar la Palabra” (www.mediosparalapaz.org.) bajado 09-07-08.

² Huntigton, Samuel: “El sobrio significado de la democracia”, http://aolivares.files.wordpress.com/2007/03/rev33_huntington.pdf. bajado 09-07-08.

Definir el problema a investigar es pues:

- Plantear que queremos resolver: relación entre conflicto armado internacional y régimen democrático
- Definir los términos del problema: concepto de conflicto armado internacional y democracia
- Delimitar el espacio-tiempo de nuestra investigación: conflicto entre Estado-naciones en el siglo XX.
- Darle orientación a que queremos verificar: Que el conflicto armado internacional es menos ocurente entre regímenes democráticos, que entre regímenes dictatoriales, o entre estos y democracias

De una precisa y rigurosa definición del problema, depende que se lleve una exitosa investigación, pues si el problema no está bien planteado se puede incurrir en algunos problemas como los siguientes:

Indefinición conceptual, nuestra investigación puede ser invalidada por incluir como objeto de la investigación casos que no corresponden a nuestra definición del objeto de estudio.

Indefinición clasificatoria, nuestros casos pueden ser invalidados por no corresponder al período definido en la investigación, por no haber sido éste bien planteado en la definición del problema.

Indefinición causal: nuestra investigación puede ser invalidada en caso de definirse una relación causal, por no haberse bien definido la dirección de la relación causa-evento.

Nuestra definición del problema debe ser pues:

1. Precisa, los términos deben ser bien definidos.
2. Clara, las definiciones no deben incitar a dudas.
3. objetiva, se debe ser riguroso en la explicitación del problema.

Por planteamiento del problema, entendemos pues la definición de la pregunta que se responderá al término de la investigación, es decir, la delimitación conceptual, espacial y temporal de una pregunta a la cual le queremos dar solución.

Si decimos que nuestro problema es el voto de Colombia referente a la paz en la OEA, no estamos definiendo el problema, pues nuestra definición no es precisa, clara ni objetiva.

La pregunta que nos preocupa debe ser definida como tal, en términos conceptuales, espaciales y temporales:

Investigar cual ha sido el voto de Colombia en las Asambleas Generales de La OEA referentes a los conflictos por tierras presentados por los indígenas en Brasil, en el período 1990-1999.

Allí estamos definiendo conceptualmente el problema : conflictos por tierra de los indígenas de Brasil, definimos nuestra variable a investigar: voto de Colombia en las Asambleas Generales de la OEA y la delimitamos temporalmente, 1990-1999

MARCO TEÓRICO

Por marco teórico, entendemos la contextualización del problema planteado dentro de los paradigmas vigentes.

La elaboración del marco teórico tiene como funciones:

1. Orientar el estudio.
2. Ampliar el horizonte
3. Inspirar nuevos estudios
4. Proveer de un marco de referencia.

La elaboración del marco teórico implica: “Exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones, las perspectivas teóricas, las investigaciones y los antecedentes en general que se consideran válidos para el correcto encuadre del estudio”³

La tarea básica del marco teórico es la revisión de la literatura. Ésta consiste en determinar y consultar la bibliografía que sea útil para el propósito del estudio de donde se extrae y recopila la información relevante y necesaria que atañe a nuestro problema de investigación.

Las fuentes de información se clasifican en:

- 1) Primarias (directas). Es el objeto de investigación bibliográfica y proporciona datos de primera mano: libros, revistas, periódicos, monografías, tesis y disertaciones, etc.
- 2) Secundarias. Son compilaciones de fuentes primarias de un área de conocimiento en particular. La más importante en nuestra área es el International Political Science Abstracts (volumen 4 : International Relations- que publica los resúmenes de los trabajos en el área de relaciones internacionales publicados en las revistas indexadas a nivel mundial).

Pasos en la elaboración del marco teórico:

- 1) Revisión de catálogos de bibliotecas.

³ Rojas Soriano,R: **Guía para realizar investigaciones sociales**, México, Plaza y Valdés,2001, p 342.

- 2) Elaboración de los ficheros bibliográficos.
- 3) Consulta de la literatura

1) Revisión de catálogos:

Obviamente se debe iniciar con la consulta del catálogo de la biblioteca de la universidad.

Los pasos recomendados es iniciar con una búsqueda amplia (por materia), y luego ir reduciendo el área a búsqueda por título y por autor.

Por ejemplo, nuestro problema es “incidencia de la globalización en Latinoamérica”, iniciaremos entonces con buscar globalización en palabra o frase (273 títulos), y luego haremos lo mismo con globalización y Latinoamérica (25 títulos).

En este caso el número de fuentes es suficiente. Pero hay casos (pocos) en que la biblioteca no tiene suficiente material, supongamos que ustedes quieren investigar sobre Hugo Chávez

XX(257504.1) copias: 1
 América en en: (EN_LINEA)
 tiempos de Chávez año: GENERAL
 [recurso 2006
 electronico]

Touraine, Alain.

#2 **987.0642 V553** copias: 1 (ESTANTERIA)
 Venezuelan politics in the en: GENERAL
 Chávez era : class, año: 2003
 polarization, and conflict
 Ellner, Steve.

#3 **COM.INT. T.207**
 Relaciones políticas y
 comerciales de Venezuela
 en el contexto del

gobierno de Hugo Chávez
con Colombia
Mora Oviedo, Jazbleyde
del Pilar

Este material no es suficiente, en ese caso se recomienda lo siguiente:

Buscar en el metacatálogo de la biblioteca, las otras bibliotecas de Bogotá fundamentalmente en nuestra área son muy buenas la Luis Angel Arango, Los Andes, la Javeriana, la Externado y la Rosario y realizar el mismo procedimiento.

A partir de, por ejemplo, estas 25 fuentes que encontramos sobre globalización, comenzaremos entonces nuestro trabajo de búsqueda bibliográfica, la cual se realizará a base de elaboración de ficheros.

1) Fichero bibliográfico:

En este fichero se elabora la información de todos los títulos a leer en la investigación, Ejemplos:

Libro

[337.98](#) [CH532](#)

Latinoamérica frente a la globalización : una estrategia alternativa de desarrollo

Chica, Ricardo

ISBN: **9789584404756**

Autor Personal: [Chica, Ricardo](#)

Título: [Latinoamérica frente a la globalización : una estrategia alternativa de desarrollo / Ricardo Chica.](#)

Datos Publicacion: **Manizales : Universidad Autonoma de Manizales, 2007.**

Desc. Fisica: **30 p. ; 28 cm.**

Nota Bibliografía: **Incluye bibliografía**

Artículo de revista

0566

Alimentos

Sociedad Chilena de Tecnología de Alimentos

ISSN: **0716-0968**

Título: **[Alimentos / Sociedad Chilena de Tecnología de Alimentos.](#)**

Otro título: **[Alimentos para Chile y Latinoamérica.](#)**

Cambios del Título: **Sociedad Chilena de Tecnología de Alimentos. Publicación**

Datos publicación: **Santiago de Chile : La Sociedad, 1973- .**

Descripción Física: **v. : il. ; 23 cm.**

Frecuencia actual: **Semestral**

Designación Numérica: **Vol.1, no.1 (1973)- .**

Nota General: **Colección IIT.**

Nota de Editor: **Carmen Saenz**

Normas para la cita bibliográfica:

Libros:

Apellido y nombre del autor(es)

Título y subtítulo de la obra

("colección")

Lugar de la edición (s.l. si no aparece)

Editor

Fecha de edición

Número de páginas

Artículos de Revistas:

Apellido y nombre del autor(es)

“Título del artículo”

Nombre de la revista

Volumen y número del fascículo

Mes y año

Páginas en que aparece el artículo.

Capítulos de libros, Actas de Congresos, Ensayos en obras colectivas:

Apellido y nombre del autor(es)

“Título del capítulo o del ensayo”

en

Título de la obra colectiva

Lugar, editor, fecha y número de páginas como en los libros con un solo autor.

2) Fichero de materias:

A medida que realizamos nuestra búsqueda bibliográfica, debemos ir realizando un fichero de las principales materias de investigación y en que fuentes bibliográficas se encuentran.

Así para nuestro caso de incidencia de la globalización en Latinoamérica.

Podríamos tener un fichero como éste

Concepto

fuentes

Comercio

1. Autor, título, páginas

2 “ “ “

Banca

“

“

Agricultura

“

“

Economía

“

“

Política etcétera.

“

“

3) Fichero de lecturas

Este será la base para nuestra elaboración del informe, consistirá de todas las citas y aspectos relevantes a ser contenidas en el informe final de investigación.

Realizaremos un fichero por obra con todos aspectos relevantes de su lectura, las citas que serán incluidas en el informe final deberán estar entre comillas y con el número de página entre paréntesis.

ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN A REALIZAR

Luego de la revisión de la literatura, debemos visualizar el alcance que se le dará. A este respecto hablaremos de investigación exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa.

Investigación exploratoria:

Una investigación exploratoria se realiza cuando el objeto es examinar un tema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Obviamente este es un campo avanzado de investigación que no se realiza en pregrado, y por lo tanto no será abordado en esta guía.

Investigación descriptiva:

“La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis”⁴

La investigación descriptiva mide, recolecta datos sobre conceptos (variables), aspectos, dimensiones o conceptos del fenómeno a investigar.

Por ejemplo en nuestro caso de nuestro estudio sobre regimenes democráticos, simplemente estamos midiendo las características de democracia que nos da Dahl, para cada país de Latinoamérica, para describir que es un régimen democrático y si un país lo es o no.

“La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno, que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. (Ella) es útil para mostrar con precisión los

⁴ Danhke, G: “Investigación y comunicación” en Fernández Collado, C y Da Niké, G (eds) La Comunicación Humana : Ciencia Social , México, Mac Graw Hill, 1989, p 401.

ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación”⁵

Investigación Correlacional:

La investigación correlacional busca conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

Los estudios correlacionales miden el grado de asociación entre las variables, es decir que cuantifican las relaciones. Ellos miden cada variable presuntamente relacionada y después miden y analizan la correlación

Por ejemplo en nuestro caso de la relación entre régimen político y conflicto armado, medimos primero el número de conflictos armados internacionales, luego medimos el número de ellos que se clasifican entre cada tipo de régimen, dictaduras entre si, democracias y dictaduras, y democracias entre sí. Nuestra conclusión será que habrá muy pocos conflictos entre democracias, lo que es lo mismo, que hay muy baja correlación entre democracia y conflicto armado internacional.

“La investigación correlacional tiene, en alguna medida, un valor explicativo, aunque parcial, ya que el hecho de saber que dos conceptos o variables se relacionan aporta cierta información explicativa”⁶

Investigación Explicativa

La investigación explicativa va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, es decir, quieren responder por las causas de los fenómenos. El principal objetivo de una investigación de este tipo es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones ocurre.

⁵ Hernández Sampieri, et. al. : **Metodología de la Investigación**, México, MacGrawHill, cuarta Edición, 2006, p 103

⁶ Hernández Sampieri et al: op.cit. p 107.

Un ejemplo de investigación explicativa sería una que estudia las causas de la expansión del comercio internacional de Colombia en el último lustro. Tendríamos entonces que estudiar la Política de Seguridad Democrática, el aumento de la inversión extranjera, el incremento de la producción, los Acuerdos de Libre Comercio, etcétera, como causas de ese fenómeno.

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Este es un paso opcional. En general en los trabajos que se pedirán dentro de su carrera, no se les exigirá, sin embargo si alguno de ustedes se incorpora a un semillero de investigación, y quieren proseguir una investigación más formal podrían utilizar esta información.

“Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado; deben ser formuladas a manera de proposiciones”⁷.

Las hipótesis pueden ser generales o precisas, e involucrar dos o más variables. Una variable es una variedad que puede fluctuar y que se puede observar o medir. La relación entre variables propuesta en una hipótesis debe ser clara y lógica. Ellas deben ser observables y medibles.

Las hipótesis se clasifican en:

1) Descriptivas: ellas intentan predecir un dato o valor en una o más variables a medir u observar. Un ejemplo de hipótesis descriptiva es la que hemos realizado con respecto al conflicto armado:

“Los conflictos armados internacionales serán menos frecuentes entre regímenes democráticos entre sí, que entre otros tipo de regímenes”

2)Correlacionales: Ellas explican la relación entre dos o más variables en los estudios correlacionales, es decir, en aquellas investigaciones que buscan medir el grado de asociación entre variables,

Un ejemplo de hipótesis correlacional sería:

“A mayor grado de abstención en una elección, menor será el apoyo al régimen político dado”.

⁷ Idem, p122

2) Diferenciales: Ellas buscan comparar grupos. Ella puede ser simple, sin especificar hacia va donde va la diferencia, o direccional, donde si se especifica la dirección de la diferencia.

Ejemplos:

“Las relaciones multilaterales suelen ser más consensuales que las bilaterales”.

“Los países con conflicto interno tendrán más dificultad en adherir a tratados de cooperación internacional” .

3) Causales: En ellas además de afirmar de afirmar la relación entre las variables y la manera en que ésta se manifiesta, establece relación de causa-efecto entre las variables. Las hipótesis causales pueden ser bivariadas o multivariadas. En las primeras la relación es entre una variable independiente (causa) y una variable dependiente (efecto); en la segunda la relación es entre una variable independiente y varias dependientes, varias independientes y una independiente o varias independientes y varias dependientes.

Ejemplos de hipótesis causales:

“El incremento del ingreso de una nación causa una mayor intervención en los asuntos internacionales de ésta”.

“El PIB, La tasa de crecimiento, y la tasa de interés determinan la tasa de inflación “

RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Una vez construido el marco teórico, se debe proseguir a la investigación empírica, que consiste en la recolección y análisis de datos.

Una vez obtenidos los datos se deben codificar, esto es asignarles un valor numérico o símbolo que los represente.

En nuestro caso de conflicto armado y democracia el método sería el siguiente.

Variable Tipo de régimen Dictadura 1

Una vez finalizado el análisis sede hacer una interpretación de los mismos.

FIN DE LA INVESTIGACIÓN

Por fin de la investigación se entiende llegar a una doble conclusión.

1) La conclusión propia de la investigación, en nuestro caso la relación entre régimen político y conflicto armado internacional.

2) La conclusión acerca de nuestro trabajo

¿Se procedió con el método apropiado?

¿Se verificaron las hipótesis?

¿Qué otro tipo de investigación podemos realizar?

¿Cuál es la conclusión final de nuestro trabajo?

¿Que otro tipo de investigación similar podemos recomendar a otros investigadores?

¿Cual es la validez de nuestro trabajo?

¿Cual es la relevancia del mismo?

¿Se logró nuestro objetivo?

Una vez concluida nuestra investigación, debemos proceder a hacer un reporte escrito de la misma, la cual será objeto de la guía “ Elaboración de reportes escritos de investigación”