

Lineamientos para elaboración del portafolio docente

¿Qué es?

El portafolio es un documento flexible que refleja la aproximación del profesor al proceso de enseñanza- aprendizaje, y su desempeño en docencia. La estructura, línea argumentativa y evidencias del portafolio permiten a los lectores comprobar desempeños del profesor en las siguientes dimensiones de la docencia:

- Planeación de clases y recursos de apoyo para el estudiante.
- Enseñanza para el aprendizaje: estrategias y metodologías aplicadas.
- Evaluación del y para el aprendizaje.

¿Qué debe tener un portafolio?

Para favorecer la comprensión de la aproximación del profesor al proceso de enseñanza- aprendizaje, y su desempeño, el portafolio debe contener un texto reflexivo, de máximo 3 cuartillas, en el cual expone la evolución de sus propias concepciones y prácticas sobre la enseñanza y el aprendizaje, y se articulan las siguientes evidencias, que se deben anexar:

1. Trayectoria docente, con información sobre asignaturas impartidas y áreas del conocimiento.
2. Plan de cursos, programa de cursos o sílabus de uno de los cursos que ha enseñado.
3. Resultados en la encuesta de percepción de estudiantes (encuesta de evaluación de la docencia) de uno de los cursos que ha enseñado.
4. Materiales diseñados por el profesor para orientar el aprendizaje: instrucciones, guías de proyectos, rúbricas de evaluación, ejemplos de trabajos de los estudiantes con retroalimentación del profesor, de uno de los cursos que ha enseñado.
5. Si se tiene, información sobre formación en pedagogía.

En esta sección, se recopilan algunas preguntas que pueden servir como orientadoras de la reflexión:

- ¿Qué espera que sus estudiantes aprendan al tomar sus cursos? ¿Por qué son esos objetivos de aprendizaje importantes para los estudiantes?
- ¿Qué hace para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje? ¿Cómo motiva a los estudiantes a aprender en sus cursos? ¿Cómo crea un ambiente que fomente el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cómo es la relación con sus estudiantes en el aula de clase?
- ¿Cómo comprueba el progreso de sus estudiantes respecto a sus objetivos de aprendizaje? ¿Cómo ayudan sus evaluaciones a consolidar el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Qué insumos/recursos utiliza para mejorar continuamente su práctica

- pedagógica? ¿Cómo hace esta revisión?
- ¿Qué comentarios tiene sobre el desempeño de los estudiantes en sus cursos?
 - ¿Qué fortalezas considera tiene como docente?

Otros recursos

Algunas de las fuentes consultadas para elaborar estos lineamientos, y que pueden brindar más orientaciones, ejemplos y otros, son:

<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/teaching-statements/>;

http://crlt.umich.edu/sites/default/files/resource_files/TeachingPhilosophyRubric.pdf;

<http://ucat.osu.edu/professional-development/teaching-portfolio/philosophy/>;

<http://www.columbia.edu/cu/tat/pdfs/teaching%20statement.pdf>.