

La prueba maestra

2016

AÑO EN EL QUE SE



Realizó un informe sobre la educación en Colombia, a propósito de la adhesión del país a la Oede. La investigación reveló que existe desigualdad educativa y baja calidad.

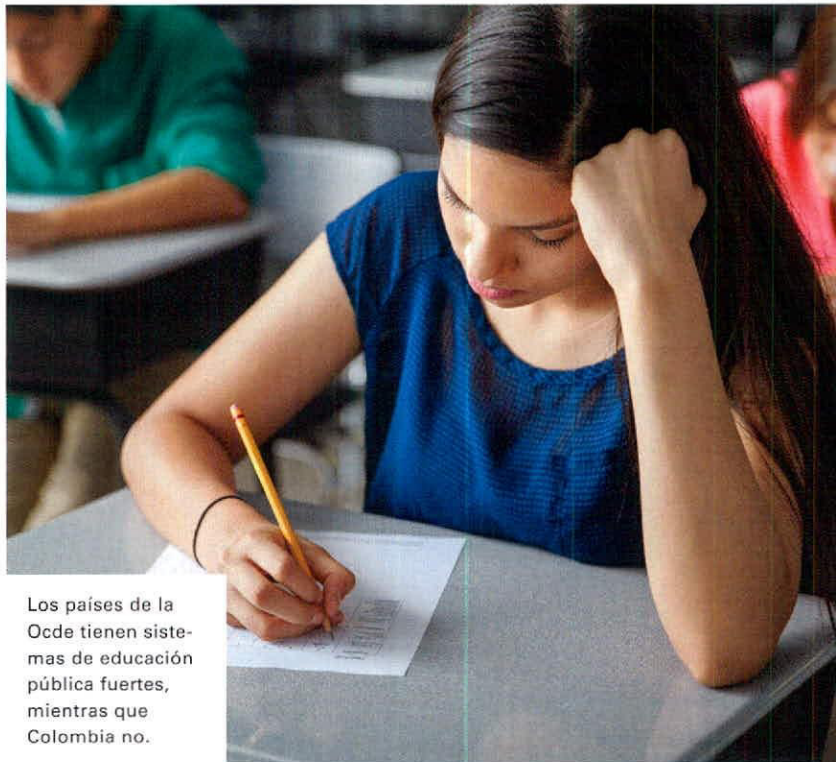
Como aporte al proceso de adhesión de Colombia a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (Oede) se realizó en el año 2016 un informe sobre educación en el país el cual identificó que los dos desafíos críticos en esta materia son los “altos niveles de desigualdad desde los primeros años y un bajo nivel de calidad en el sistema educativo”. Superar estos retos será una verdadera prueba maestra tanto para el gobierno nacional como para el sistema y sus miembros.

¿Cómo llega a ese planteamiento? El informe es el resultado de una evaluación en la que compara a Colombia con las mejores propuestas en educación y las competencias educativas de los países miembros de la Oede si se tienen en cuenta cinco principios de los sistemas educativos con buen desempeño: “Un marcado enfoque en el mejoramiento de los resultados del aprendizaje, equidad de oportunidades educativas, capacidad para recopilar y usar datos para documentar las políticas, uso efectivo de la financiación para orientar las reformas y mayor participación de las múltiples partes interesadas en el diseño y la implementación de las políticas”.

A partir de este análisis, la Oede entregó una serie de recomendaciones (ver recuadro) para ayudar a Colombia a superar las brechas y que pueda cumplir su objetivo de ser el país ‘mejor educado’ de América Latina para el año 2025.

PASO FIRME

Para Cecilia María Vélez, rectora de la Universidad Jorge Tadeo Lozano y exministra de



Los países de la Oede tienen sistemas de educación pública fuertes, mientras que Colombia no.

Educación, el ingreso de Colombia a la Oede “puede ser útil en el desarrollo de política educativa, en la medida en que nos da acceso a la referenciación internacional de nuestro sistema educativo en relación con los mejores sistemas del mundo. Así mismo nos da acceso a buenas prácticas que han sido desarrolladas en los países en donde la educación se ha convertido en motor de desarrollo para la economía y en un elemento de equidad social”.

Por su parte, el educador Juan Carlos Bayona resalta que los países miembros de la Oede tienen sistemas de educación pública muy fuertes, mientras que Colombia no y el reto del país es precisamente fortalecer la educación oficial. “Yo hablo de educación oficial no pública, porque la privada también es pública... El factor más importante que tiene una sociedad es la educación. Entre más educado esté más se moviliza socialmente y más progresa. Pero en nuestro país



2025

Año que puso Colombia como meta para ser el país mejor educado de América Latina. Pero para ello debe superar importantes brechas.



Recomienda

En su investigación, la Ocede concluye que el país debe trabajar en desarrollar expectativas claras de enseñanza y aprendizaje, informar y apoyar a los padres de familia sobre cómo facilitar un entorno eficaz en el hogar y centrarse en el aprendizaje de los estudiantes. Además se debe establecer un marco nacional de currículos para la educación y reorientar la enseñanza y el aprendizaje hacia las competencias básicas y las aplicaciones en la vida real. Con respecto a la educación superior, aclara que es necesario ampliar el acceso y mejorar la equidad y eliminar las barreras financieras de la matrícula.

esa movilización es un factor de brecha porque no todos reciben la misma educación y los cupos en las universidades públicas no alcanzan para tanta gente. En este sentido, o se fortalece la educación oficial o cada vez habrá un hueco mayor entre los que se educaron y los que no pudieron pagar... La educación tiene que ser como el agua: la misma para todo el mundo pero no lo es”, expone Bayona.

Y agrega que “si entrar a la Ocede supone buenas prácticas, el Gobierno tiene que reducir la brecha entre lo privado y lo público, sin satanizar lo privado o lo oficial, porque gracias a que ha habido educación privada se han superado muchas falencias. De lo contrario estuviéramos peor”.

Sobre lo que significa para Colombia pertenecer a la Ocede, Pedro Gómez, director de Una empresa docente, unidad de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes, recuerda que el propósito de la Ocede es promover políticas que contribuyan al bienestar económico y social y en ese sentido el ingreso de Colombia ya es un paso importante.

“Ser miembro de la Ocede da oportunidades nuevas porque los diversos gobiernos, sin importar su nivel de desarrollo, pueden compartir sus experiencias y conjuntamente buscar soluciones a problemas comunes. La educación es un

**“La educación tiene que ser como el agua: la misma para todo el mundo, pero no lo es”:
Juan Carlos Bayona.**

problema común sea un país desarrollado o no”, manifiesta Gómez.

Otros aspecto que destacan los educadores de la entrada de Colombia al ‘club’ de los países ricos son las Pruebas Pisa, en las que el país ya viene participando, y el acceso a investigaciones en temas de política pública que pueden ser beneficiosos para el país.

“La vinculación nos permitirá acceder a investigaciones más complejas y profundas sobre los resultados de nuestro sistema educativo. Igualmente nos permite participar en los foros que desarrolla la organización sobre educación y podremos confrontar nuestros avances con expertos a nivel internacional”, dice Vélez White.

Por su parte, Gómez considera que la participación de Colombia en las pruebas Pisa es positiva porque contribuye a concretar las expectativas sobre lo que un escolar de 15 años, por ejemplo, debe conocer y ser capaz de resolver.

“Esto genera un punto de referencia de hacia dónde se quiere ir para la formación de los escolares. Es una unidad de medida para que un país pueda verse a sí mismo y comparar su evolución a través del tiempo. El estudio Pisa realmente no evalúa a los estudiantes, sino la capacidad del sistema educativo”, puntualiza. →

